Рабочая программа по курсу «Технология» для 8 класса разработана на основании нормативно-правовых документов:

**1.** Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;

**2. Приказа Минобразования Российской Федерации от 09.03.2004 года №1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;**

**3.** Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897»

**4. Учебного плана** ГБОУ РО «Ростовской -на- Дону школы-интерната музыкантских воспитанников**» г. Ростова-на-Дону на 2019 – 2020 учебный год**

5. Авторской программы «Технология 5-8 классы» А.Т.Тищенко, Н.В.Синица.

Учебный план ГБОУ РО «Ростовской -на- Дону школы-интерната музыкантских воспитанников» на 2019-2020 учебный год согласно действующему Базисному учебному плану предусматривает обучение технологии в объеме 1 час в неделю (35 часов в год), на основе чего и разработана данная рабочая программа для 8-го класса. Согласно годовому учебному графику на 2019-2020 учебный год составлено календарно-тематическое планирование на 33 часа, уплотнение программы произошло за счёт темы «Проектирование и изготовление изделий».

**Планируемые результаты**

В результате изучения курса технологии ученик должен:

**Учащиеся должны знать/понимать**

цели и значение семейной экономики;

общие правила ведения домашнего хозяйства;

роль членов семьи в формировании семейного бюджета;

необходимость производства товаров и услуг как условия жизни общества в целом и каждого его члена;

цели и задачи экономики, принципы и формы предпринимательства;

сферы трудовой деятельности;

принципы производства, передачи и использования электрической энергии;

принципы работы и использование типовых средств защиты;

о влиянии электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека;

способы определения места расположения скрытой электропроводки;

устройство бытовых электроосветительных и электронагревательных приборов;

как строится дом;

профессии строителей;

как устанавливается врезной замок;

основные правила выполнения, чтения и обозначения видов, сечений и разрезов на чертежах;

особенности выполнения архитектурно-строительных чертежей;

основные условия обозначения на кинематических и электрических схемах.

**Учащиеся должны уметь**

анализировать семейный бюджет;

определять прожиточный минимум семьи, расходы на учащегося;

анализировать рекламу потребительских товаров;

выдвигать деловые идеи;

осуществлять самоанализ развития своей личности;

соотносить требования профессий к человеку и его личным достижениям;

собирать простейшие электрические цепи;

читать схему квартирной электропроводки;

определять место скрытой электропроводки;

подключать бытовые приёмники и счетчики электроэнергии;

установить врезной замок;

утеплять двери и окна;

анализировать графический состав изображения;

читать несложные архитектурно-строительные чертёжи.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности к повседнев­ной жизни для:**

* получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Планируемые результаты

Личностные:

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;

самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;

развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;

осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;

становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;

проявление технико-технологического и экономического мышления пои организации своей деятельности;

самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;

формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Метапредметные:

самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;

алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи па основе заданных алгоритмов;

комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;

виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные:

в познавательной сфере:

осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирования целостного представления техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;

уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

в трудовой сфере:

планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

в мотивационной сфере:

оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;

согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие эко¬логической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

в эстетической сфере:

овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;

рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;

умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

в коммуникативной сфере:

практическое освоение умений составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;

сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

в физиолого-психологической сфере:

развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;

сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

**Содержание курса**

Вводный урок

Теоретические сведения. Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 8 классе. Содержание предмета. Организация учебного процесса в текущем году. Санитарно-гигиенические требования при работе в школьных мастерских.

Варианты объектов труда. Учебник «Технология» для 8 клас­са, библиотечка кабинета. Электронные средства обучения.

Технологии ведения дома

В результате изучения этого раздела ученик должен:

знать/понимать виды ремонтно-отделочных работ; мате­риалы и инструменты для ремонта и отделки помещений; ос­новные виды бытовых домашних работ;

уметь планировать ремонтно-отделочные работы с указани­ем материалов, инструментов, оборудования и примерных за­трат; подбирать покрытия в соответствии с функциональным назначением помещений;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: выполнения ремонт­но-отделочных работ с использованием современных материа­лов для ремонта и отделки помещений; применения средств индивидуальной защиты и гигиены.

**Ремонтно-отделочные работы**

Теоретические сведения. Классификация инструментов по назначению. Характеристика инструментов. Правила безопас­ной работы с ручными инструментами.

Классификация домов. Строительные материалы. Этапы строительства дома. Понятия «макетирование», «масштабная модель», «опытный образец».

Устройство оконного блока. Виды ремонтных работ. Инст­рументы для ремонта оконного блока. Технология ремонта оконного блока. Устройство дверного блока. Виды ремонтных работ. Технология ремонта дверного блока. Понятие «дверная коробка». Виды неисправностей. Технология ремонта дверной коробки. Конструкции петель. Технология установки и укреп­ления петель.

Технология установки врезного замка. Разметка и выборка гнезда под врезной замок. Разметка и установка запорной планки. Назначение обивки двери. Теплоизоляционные, об­лицовочные материалы для обивки двери. Технология обив­ки двери. Материалы и способы утепления окна. Укрепление и герметизация стекол. Технология установки дополнитель­ной рамы.

Семейная экономика

Теоретические сведения. Понятие «семья». Роль семьи в госу­дарстве. Основные функции семьи. Семейная экономика как наука, ее задачи. Виды доходов и расходов семьи. Источники доходов школьников.

Понятия «предпринимательская деятельность», «личное предпринимательство», «прибыль», «лицензия, «патент». Фор­мы семейного предпринимательства, факторы, влияющие на них.

Понятие «потребность». Потребности функциональные, ложные, материальные, духовные, физиологические, социаль­ные. Потребности в безопасности и самореализации. Пирами­да потребностей. Уровень благосостояния семьи. Классифика­ция покупок. Анализ необходимости покупки. Потребительский портрет вещи. Правила покупки.

Понятие «информация о товарах». Источники информации о товарах или услугах. Понятие «сертификация». Задачи серти­фикации. Виды сертификатов.

Понятия «маркировка», «этикетка», «вкладыш». Виды тор­говых знаков. Штриховое кодирование и его функции. Инфор­мация, заложенная в штрихкоде.

Понятия «бюджет семьи», «доход», «расход». Бюджет сба­лансированный, дефицитный, избыточный. Структура семей­ного бюджета. Планирование семейного бюджета. Виды дохо­дов и расходов семьи.

Понятие «культура питания». Сбалансированное, рацио­нальное питание. Правила покупки продуктов питания. Учет потребления продуктов питания в семье, домашняя расход­ная книга.

Способы сбережения денежных средств. Личный бюджет школьника. Учетная книга школьника.

Приусадебный участок. Его влияние на семейный бюджет. Варианты использования приусадебного участка в целях пред­принимательства. Правила расчета стоимости продукции садо­вого участка.

Электротехнические работы

В результате изучения этого раздела ученик должен:

знать/понимать назначение и виды устройств защиты бы­товых электроустановок от перегрузки; правила безопасной эксплуатации бытовой техники; пути экономии электрической энергии в быту;

уметь объяснять работу простых электрических устройств по их принципиальным или функциональным схемам; рассчитывать стоимость потребляемой электрической энергии; включать в элек­трическую цепь маломощный двигатель с напряжением до 42 В;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для безопасной эксплуата­ции электротехнических и электробытовых приборов; оценки возможности подключения различных потребителей электри­ческой энергии к квартирной проводке и определения нагруз­ки сети при их одновременном использовании; осуществления сборки электрических цепей простых электротехнических уст­ройств по схемам.

*Электротехнические работы*

Теоретические сведения. Виды энергии. Правила электро­безопасности. Источники электроэнергии. Электрический ток. Проводники тока и изоляторы. Приемники (потребители) электроэнергии. Электрическая цепь, ее элементы, их услов­ное обозначение. Принципиальная и монтажная схемы. Поня­тие «комплектующая арматура».

Параметры потребителей и источников электроэнергии. Типы электроизмерительных приборов. Организация рабо­чего места для электротехнических работ. Электромонтаж­ные инструменты. Правила безопасного труда на уроках элек­тротехнологии.

Назначение и устройство электрических проводов. Элек­троизоляционные материалы. Виды соединения проводов. Операции сращивания проводов. Устройство электрического паяльника. Организация рабочего места при паянии. Правила безопасной работы с электромонтажными инструментами и электропаяльником. Операции монтажа электрической це­пи. Способы оконцевания проводов. Правила безопасной рабо­ты при монтаже электроцепи.

Устройство и применение электромагнитов в технике. На­мотка провода электромагнита на катушку. Электромагнит­ное реле, его устройство. Принцип действия электрического звонка.

Виды электроосветительных приборов. История их изобре­тения, принцип действия. Устройство современной лампы накаливания, ее мощность, срок службы. Регулировка освещен­ности. Люминесцентное и неоновое освещение. Конструкция люминесцентной и неоновой ламп. Достоинства и недостатки люминесцентных ламп и ламп накаливания.

Классы и типы электронагревательных приборов. Устройст­во и требования к нагревательным элементам. Принцип рабо­ты биметаллического терморегулятора. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами.

Назначение электрических двигателей. Устройство и прин­цип действия коллекторного электродвигателя постоянного тока.

Развитие электроэнергетики. Возобновляемые виды топли­ва. Термоядерное горючее. Использование водорода. Электро­мобиль. Энергия солнца и ветра. Энергосбережение.

**Проектирование и изготовление изделий**

Теоретические сведения. Составляющие проектирования. Выбор темы проекта. Проектирование образцов будущего из­делия. Выбор материалов по соответствующим критериям. Ди­зайн-спецификация и дизайн-анализ проектируемого изделия. Разработка чертежа изделия. Планирование процесса создания изделия. Корректировка плана выполнения проекта в со­ответствии с проведенным анализом правильности выбранных решений. Оценка стоимости готового изделия. Выполнение проекта. Защита проекта.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** |
|  | **Вводный урок** | **1** |
|  | Семейная экономика | 12 |
|  | **Электротехнические работы** | 13 |
|  | **Ремонтно-отделочные работы** | 3 |
|  | **Проектирование и изготовление изделий** | **4** |
|  | **Итого:** | **33** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Виды деятельности (элементы содержания, контроль).** | **Планируемые результаты** | | | | | | | | | | | **Дата проведения** | | | | | **Домашнее задание** |
| предметные УУД | | | | | метапредметные УУД | | | | | личностные УУД | план | | | | факт |
| Вводный урок (1 час). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Вводное занятие. Инструктаж по ТБ | 1 | Беседа | Текущий. Знать ТБ. |  | | | | |  | | | | |  | 02.09. | | | |  | Стр..3-5 |
| Семейная экономика (12 часов). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Я и наша семья. Практическая работа № 1 «Ресурсы семьи» | 1 | Практикум | Практическая работа.  Перечислить ресурсы семьи. |  | | | | |  | | | | |  | 09.09. | | | |  | §1, с.5-7 |
| 3 | Семья и бизнес. Практическая работа № 2 «Бизнес. Прибыль» | 1 | Практикум | Практическая работа.  Что такое бизнес и прибыль. Таблица. |  | | | | |  | | | | |  | 16.09. | | | |  | §2, с.7-8 |
| 4 | Потребности семьи Практическая работа № 3 «Виды потребностей» | 1 | Практикум | Практическая работа.  Из чего складываются семейные потребности. |  | | | | |  | | | | |  | 23.09. | | | |  | §3, с.8-10 |
| 5 | Расчет затрат на приобретение вещей.  Практическая работа № 4 «Доходы, расходы» | 1 | Практикум | Практическая работа.  Дефицитный бюджет. |  | | | | |  | | | | |  | 30.09. | | | |  | §3, с.10-13 |
| 6 | Бюджет семьи. Практическая работа № 5 «Налоги, кредиты» | 1 | Практикум | Практическая работа.  Определение налога и кредита. |  | | | | |  | | | | |  | 07.10. | | | |  | §6, с.18-20 |
| 7 | Экономия расходов. Практическая работа № 6 «Анализ бюджета семьи» | 1 | Практикум | Практическая работа.  Профицитный бюджет. | |  | | | | | |  | |  | | | | 14.10. | |  | §6, с.20-22 |
| 8 | Экономика приусадебного (дачного) участка. Практическая работа № 7 «Расчет прибыли от реализации урожая» | 1 | Практикум | Практическая работа. | |  | | | | | |  | |  | | | | 21.10. | |  | §7, с.22-25 |
| 9 | Расходная часть бюджета Практическая работа № 8 «Оценка затрат на питание семьи на неделю» | 1 | Практикум | Практическая работа.  Бюджет семьи на неделю. | |  | | | | |  | | |  | | | | 11.11. | |  | §8, с.25-29. Реферат «История изобретения штрихкода» |
| 10 | Реклама товара. Практическая работа № 9 «Разработка торговых символов» | 1 | Практикум | Практическая работа.  Торговый символ – качество. | |  | | | | |  | | |  | | | | 18.11. | |  | §4-5, с.13-18 |
| 11 | Трудовые отношения в семье | 1 | Обучающий | Текущий. Распределение обязанностей. | |  | | | | |  | | |  | | | | 25.11. | |  | Конспект |
| 12 | **Контрольная работа № 1 «Семейная экономика»** Расходы на питание. | 1 | Контрольный | Контрольная работа.  Тест. | |  | | | | |  | | |  | | | | 06.12. | |  | §9, с.29-33 |
| 13 | Коммуникации в домашнем хозяйстве | 1 | Обучающий | Текущий. Таблица. | |  | | | | |  | | |  | | | | 13.12. | |  | Конспект |
| Электротехнические работы (13 часов). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | Электричество в нашем доме. Практическая работа № 10 «Изучение условного обозначения элементов электрической цепи» | 1 | Практикум | Практическая работа.  Собираем электросеть своими руками графически. | |  | | | | |  | | |  | | | | 20.12. | |  | §29, с.80-81 |
| 15 | Электрические измерительные  приборы. Вольтметр, амперметр, омметр | 1 | Обучающий | Текущий. Знать предназначение измерительных электроприборов. | |  | | | | |  | | |  | | | | 27.12. | |  | §34, с.93-97 |
| 16 | Авометр Практическая работа № 11 «Измерение авометром» | 1 | Практикум | Практическая работа.  Что измеряет авометр? | |  | | | |  | | | |  | | | | 17.01. | |  | §34, с.93-97 |
| 17 | Однофазный переменный ток | 1 | Обучающий | Текущий. Фаза. Переменный ток. | |  | | | |  | | | |  | | | | 24.01. | |  | Конспект |
| 18 | Трёхфазная система пере­менного тока | 1 | Обучающий | Текущий. Предназначение трёхфазной электросистемы. | |  | | | |  | | | |  | | | | 31.01. | |  | Конспект. Повторить из курса физики свойства проводников и изоляторов |
| 19 | Выпрямители переменного тока | 1 | Комбинированный | Текущий. Понижение – повышение напряжения. | | |  | | | |  | | |  | | | | | 07.02. |  | Конспект |
| 20 | **Контрольная работа № 2 «Электротехнические работы».** | 1 | Контрольный | Контрольная работа.  Монтаж электросети. | | |  | | | |  | | |  | | | | | 14.02. |  | §36, с.104-109. Подготовить сообщения о назначении электрических бытовых приборов |
| 21 | Бытовые нагревательные приборы. Практическая работа № 12 «Изучение устройства и принципа действия электроутюга с терморегулятором» | 1 | Практикум | Практическая работа.  Принцип работы электроутюга. | | |  | | | |  | | |  | | | | | 21.02. |  | §40-44, с.134-149 |
| 22 | Бытовые электропечи. Практическая работа № 13 «Изучение устройства и принципа действия электропечи» | 1 | Практикум | Практическая работа.  Электропечи: тены, конфорки. | | |  | | | |  | | |  | | | | | 28.02. |  | Конспект |
| 23 | Электромагниты и их применение | 1 | Обучающий | Текущий. Динамо – машина. | | |  | | | |  | | |  | | | | | 06.03. |  | §39, с.124-134 |
| 24 | Электрические двигатели | 1 | Комбинированный | Текущий. КПД электродвигателя. | | |  | | | |  | | |  | | | | | 13.03. |  | §46, с.158-164. Реферат «История изобретения пылесоса и стиральной машины» |
| 25 | Электроприборы. Электрический пылесос. Стиральная машина Практическая работа № 14 «Изучение технических данных пылесоса и стиральной машины | 1 | Практикум | Практическая работа. | | | | |  | | | |  |  | | | 20.03. | | |  | Конспект. Реферат «История изобретения холодильни­ка» |
| 26 | Электроприборы. Холодильники. Швейная машина Практическая работа № 15 «Изучение технических данных холодильника и швейной машины» | 1 | Практикум | Практическая работа. | | | | |  | | | |  |  | | |  | | |  | Конспект |
| Ремонтно-отделочные работы (3 часа). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27 | Ремонт окон­ных и дверных блоков Практическая работа № 16 «Выполнение элемента оконного или дверного блока» | 1 | Практикум | Практическая работа. | | | | |  | | | |  |  | | |  | | |  | §23, с.62-65 |
| 28 | Технология установки дверного замка | 1 | Комбинированный | Фронтальный опрос. | | | | |  | | | |  |  | |  | | | |  | §25, с.68-71 |
| 29 | Утепление дверей и окон | 1 | Урок совершенствования знаний | Текущий.. | | | | |  | | | |  |  | |  | | | |  | §26, с.71-74 |
| Проектирование и изготовление изделий (4 часа). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 30-31 | Этапы творческого проекта: материалы и инструменты; конструкторский и технологический; экономическое обоснование. | 2 | Комбинированный | Выполнение творческого проекта. | | | | |  | | | |  |  | |  | | | |  | §48, с.168-169 |
| 32 | Защита творческого проекта. | 1 | Урок - дискуссия | Доработка проекта. | | | | |  | | | |  |  | |  | | | |  | §49-50, с.169-171 |
| 33 | Подведение итогов за год. Заключительный урок. | 1 | Урок систематизации знаний. | Обзор изученного. | | | |  | | | | |  |  | |  | | | |  |  |